



A program neve: „K.O. - A kompetencialapú oktatás kiütéses győzelme Mórahalom város közoktatási intézményeiben”

Projekt kód: TÁMOP 3.1.4

Szerződésszám: TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0001

A kedvezményezett neve: Mórahalom Város Önkormányzata



Az innováció megnevezése: „Ismerjük meg a természetet egészségesen”

KÉSZÍTETTE: Szalma Attiláné
Pintér Anikó
Takácsné Kocsis Savanya Edit

KIPRÓBÁLÁSI IDŐSZAK: 2010. március - május

AZ INNOVÁCIÓ RÖVID BEMUTATÁSA:

A külső világ megismerését ez a projekt a tevékenységeiben alkalmazza. A környezeti nevelés kivonul az élő természetbe, s maga a természet lesz a tanulás tárgya. A gyermek saját tevékenységei, élményei által szerzi meg azokat a tapasztalatokat, amelyek felkeltik, és ébren tartják benne a környező világ felé fordulást. A Nemzeti Környezetvédelmi Program céljai között lételemnek tekintett természeti erőforrások (víz, a föld a levegő) megtartása és a természeti erőforrásokkal való takarékos értékvédő gazdálkodás az óvoda keretein belül játékos formát öltve komplexen jelenik meg.

A projektmódszer a gyermekek komplex fejlődésének csodálatos eszköze, mindig az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi a hangsúlyt. A gyermek élményeire és ismereteire épít, tevékenységet kínál, melyen keresztül további tapasztalatokat szerezhethet az őt körülvevő környezetéről. Előtérbe kerül az élményorientált szemléletmód, mely a közvetlen élményekre helyezi a hangsúlyt, melynél az élményeken alapuló tevékenység hatására fejlődik a gyermek érzékenysége, ezáltal alapozódik meg a természettel együtt élni tudó emberi magatartásforma.

Az innováció a külső világ tevékeny megismerését szolgálja a kompetencia alapú fejlesztés hatékony módszereinek alkalmazásával.

A program megvalósulása illeszkedik a módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának lényegi változásaihoz. A nevelési koncepció a környezet tiszteletére vonatkozó társadalmi elvárások teljesítéséhez szükséges alapok megteremtésére törekszik. Az egyéni és a közösségi értékek erősítésének elemeit tartalmazza. Az innováció társadalmilag értékes, de egyénileg is eredményes magatartás és tevékenységformák kialakítására irányul. Vele koherens az értékóvó magatartás, vagyis a közösség szellemi, kulturális és természeti elemeinek védelme, óvása; és az egészséges életmód normáinak követése.

CÉL: a nevelés során megalapozzuk a természettudatos életszemlélethez szükséges kompetenciák fejlődését, így módon járulva hozzá az egész életen át tartó tanulás képességeinek fejlődéséhez.

Az együttműködés, a kölcsönösség, a norma és szabálykövetés, mint értékek a mozgatórugói a gyermekek pedagógiaileg jól kiválasztott és megszervezett tevékenységeinek. Természetes környezetben, élményszerű, komplex cselekvésen keresztül, felfedező jellegű játékos programokon ismerkedhetnek meg a természettel és a természetvédelem fontosságával. Megalapozva a természettudatos magatartásformák kialakulását olyan cselekvésformák gyakorlását teszi lehetővé, mely a cselekvéses tanulást, a felfedezést, megfigyelést, kreativitást foglalják magába. Az innováció az egész rendszerben való gondolkodás fejlesztésével, a kooperációs folyamatok jelenlétével, a döntéshozatal, részvételi képességek és igényeinek formálásával, az információ kezelését segítő és támogató tevékenységek, játékok alkalmazásával valósul meg. A pedagógus pozitív viselkedésmintája segíti a gyermeki személyiség kibontakoztatását, környezettudatos szemléletmódjának alakulását.

Testi képességek:

- szem-kéz-, szem-láb koordináció fejlesztése,
- téri tájékozódás fejlesztése,
- nagy- és finommozgások fejlesztése,
- csapatszellem alakítása,
- egyensúlyérzék fejlesztése,
- alap-állóképesség fejlesztése,
- verbális fejlesztése,
- mozgás feletti uralom fejlesztése,
- térészlelés fejlesztése,
- esztétikai igény alakítása,
- ujjak összerendezett mozgásának fejlesztése.

Értelmi képességek:

- téri irányok, relációk felismerése,
- időrendi sorrend érzékeltetése,
- megfigyelőképesség fejlesztése,
- emlékezet és figyelem fejlesztése,
- feladattudat alakítása,
- fogalomismeret bővítése,
- rövidtávú memória fejlesztése,
- alak- és formaállandóság fejlesztése,
- rész – egész viszonyának érzékeltetése,
- produktív képzelet fejlesztése,
- vizuális észlelés és figyelem fejlesztése,
- ok – okozati összefüggések felismerése,
- vizuális emlékezet fejlesztése,
- analízáló képesség fejlesztése,
- szubjektív lényegkiemelő képesség fejlesztése.

Nyelvi képességek:

- siker és kudarc-tűrő képesség alakítása,
- akarat-tényezők (türelem, kitartás) fejlesztése,
- pozitív énkép alakítása (sikerélménnyel),
- konfliktuskezelés,
- együttműködő képesség fejlesztése,
- a helyes táplálkozási szokások elsajátítása,
- együttműködés, alkalmazkodás,
- munkamegosztásra nevelés,
- türelem fejlesztése,
- csoporttudat alakítása,
- szociális érzékenység fejlesztése,
- szokásismeret,
- pozitív érzelmek, motivációk felismertetése,
- egészségvédő magatartás megalapozása,
- technika és anyagismeret fejlesztése,
- alkotó-, kísérletező kedv alakítása,
- pozitív énkép formálása.

Szociális képességek:

- beszédértés fejlesztése,
- auditív észlelés fejlesztése,
- aktív- és passzív szókinccs bővítése,
- mondatalkotási készség fejlesztése,
- metakommunikációs képesség fejlesztése,
- összefüggő, tiszta beszéd fejlesztése,
- metakommunikációs készség fejlesztése,
- nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,
- egyszerű és összetett mondatok alkotása.

TERÜLET: Környezet megismerése, környezetvédelem

**FELELŐS: Szalma Attiláné, Pintér Anikó, Takácsné Kocsis Savanya Edit bevont pedagógusok
Módra Istvánné szakmai vezető**

ÉRINTETTEK, BEVONTAK KÖRE: Micimackó csoport gyermekei, szülei

Süni csoport gyermekei, szülei

Térségi Vízmű

Tóth Menyhért Városi Könyvtár

Szegedi Vízmű

Módra Méhészet

MóraNet TV

Mórahalmi futballcsapat

Mórahalmi ugrókötelesek

Védőnők

Gyermekorvos

Aszisztens

Életmód tanácsadó

Megyei Településtisztasági Kft.

Mórahalmi Szent Erzsébet Gyógyfürdő

Móra Ferenc ÁMK

A LEBONYOLÍTÁS IDŐPONTJA: 2010. március - május

SIKERKRITÉRIUMOK:

A környezeti nevelés során különösen fontos a család, hiszen szerepe meghatározó és elsődleges a természethez való viszony kialakításában.

Az innováció példát ad arra, hogy hogyan hozhatóak közel a 3-7 éves korú gyermekhez és rajtuk keresztül családjaikhoz a környezeti értékek megtartásának, és a jövő generációjáért érzett felelősségviselésnek elvei. A szülők, nagyszülők részvételével szervezzük programjainkat megteremtve ez által egy közösségi szellem létrejöttét, mely egy közös cél felé irányul. Az innováció kidolgozása során elemeztük, hogy a megfelelő életminőséghez szükséges környezeti állapot megőrzése, javítása érdekében milyen szokások alakíthatóak már az óvodás korban, melyek hatása lehet a szemléletalakítás. A közös tevékenység során rávilágítunk a környezettudatos életforma fontosságára, a hulladékgazdálkodásra, a természetvédelem fontosságára, az egészséges életmód szokásainak alakítására.

A 3-7 éves korú gyermekek körében az óvoda és a család felelőssége olyan feltételek teremtése, ahol ezen irányelvek megismerését, velük és hozzájuk kapcsolódó természetes tapasztalatszerzés, felfedezés, kísérletezést lehetőségét kínálva, mintegy kommunikációs csatorna biztosítja a természet s gyermek kölcsönös viszonyát. Így hozzájárul a szemléletformáláshoz, alakításához, az egész életen át tartó tanulás képességeinek fejlődéséhez.

AZ INNOVÁCIÓ RÉSZLETES BEMUTATÁSA ELŐKÉSZÍTŐ MUNKA

A projektek kifejlesztésének több fázisa volt, mely több szempontot kívánt egyesíteni. Elsősorban a zöld feladatok szellemiségét próbáltuk közelíteni a gyermek élményszerzési lehetőségeihez, majd a program továbbfejlesztett szakaszában aktívan kapcsolódtak be az óvodánkba járó gyermekek családjai is. A hagyományos óvodai udvar keretein belül egy természetközeli, természetbarát, élményt adó, inspiráló helyszínt alakítottunk ki. Ezt követte a távolabbi óvodán kívüli természetes környezet felfedezése, környezetbarát szokások alakítása, formálása, környezettudatos magatartásforma megalapozása a játékos tevékenységek által. Közösségünk a nevelési programhoz kapcsolódóan megfogalmazta és beépítette a fenntarthatósághoz tartozó környezeti nevelés elveit és gyakorlatát, majd közös szakmai tevékenységek után építette be mindennapi pedagógiai munkájába. A projektek arculatát a társadalmi-természeti környezetünk, helyi adottságaink, az ebből fakadó pedagógiai törekvéseink teremtették meg.

	Tevékenység	Felelős	Érintett	Időpont/határidő	Eszköz/módszer	Elvárt eredmény
1.	Víztorony látogatás - program megszervezése: időpont és téma egyeztetése.	- pedagógusok	- bevont pedagógusok, - szakmai vezető	2010. március 1.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása
2.	Víz világnapi rajzpályázat - felhívás elkészítése, - plakátok kihelyezése a csoportszobák faliújságaira, - szülők tájékoztatása szülői értekezleteken, beszélgetések során, - a Térségi Vízmű Üzemeltetési Intézmény dolgozóinak felkérése a zsűrizésre és az eredményhirdetésre, - a MóraNet TV Gyerekperc rovatának felkérése az eredményhirdetés felvételére.	- pedagógusok	- bevont pedagógusok, - Szakmai vezető, - Vízmű vezetője, - MóraNet TV ügyvezető Igazgatója, - szülők	2010. március 1.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - plakátkészíttetés, - kapcsolatfelvétel, -	Tervezett tevékenység, program eredményes megvalósítása.
3.	Könyvtárlátogatás - program megszervezése: időpont és téma egyeztetése.	- pedagógusok	- bevont pedagógusok, - szakmai vezető, - Könyvtárvezető, - könyvtáros	2010. március 9.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása
4.	Szegedi Víztorony látogatása - program megszervezése, - busz rendelése.	- pedagógusok	- bevont pedagógusok, - szakmai vezető, - szegedi Vízmű képviselője	2010. március 9.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.

5.	<p>„Tavaszi papírszüret és papírgyűjtési verseny” - felhívás elkészítése, - plakátok kihelyezése a csoportszobák faliújságaira, - szülők tájékoztatása szülői értekezleteken, beszélgetések során, - konténer rendelése.</p>	- pedagógusok	- pedagógusok, - szakmai vezető, - szülők, - Csongrád Megyei Településtudományi Kft.	2010. március 12.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.
6.	<p>Időjárás-figyelés – Meteorológiai világnap - megfigyelések, kísérletek helyszínének kiválasztása, - eszközök beszerzése,</p>	- pedagógusok,	- pedagógusok, - szakmai vezető,	2010. március 12.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.
7.	<p>Erdei óvoda látogatása - kapcsolatfelvétel az Erdei óvoda vezetőjével, - tájékozódás a nyújtott szolgáltatásról, - utazás megszervezése,</p>	- pedagógusok	- pedagógusok, - szakmai vezető,	2010. március 19.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.
8.	<p>„1 gyerekpalánta = 1 virágpalánta” - felhívás elkészítése, - plakátok kihelyezése a csoportszobák faliújságaira, - szülők tájékoztatása szülői értekezleteken, beszélgetések során,</p>	- pedagógusok	- pedagógusok, - szakmai vezető, - szülők,	2010. április 2.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.

9.	<p>„Sportkavalkád”</p> <ul style="list-style-type: none"> - a sportágak képviselőinek meghívása, felkérése, - tőlük tájékoztató anyag gyűjtése, - a kipróbáláshoz szükséges eszközök (pl. kosárlabda palánk, focikapu, stb.) beszerzése, - az óvoda udvarán különböző helyszínek kijelölése a különböző sportágak kipróbálásának érdekében. - a Móra-Net TV Gyerekperec rovatának felkérése 	- pedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok, - szakmai vezető, - szülők, - sportágak képviselői, - MóraNet TV ügyvezető igazgatója 	2010. április 8.	<ul style="list-style-type: none"> - megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés 	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.
10.	<p>„Diagnosztikai központ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szakemberek felkérése a vizsgálatok elvégzésére, - a szükséges eszközök biztosítása, - az óvoda helyiségeinek átrendezése az elvégzendő mérések szerint, - eszközök biztosítása 	- pedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok, - szakmai vezető, - szülők, - gyermekorvos, - védőnő, - háziorvos, - asszisztens 	2010. április 16.	<ul style="list-style-type: none"> - megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés 	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.
11.	<p>„Vitamin-büfé”</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakemberek meghívása, - a szükséges eszközök előkészítése, - a csoportszobák megfelelő átrendezése, - szórólapok készítése a „vendéglőben” bemutatott ételekről és italokról (receptszerűen), - relaxációs zene biztosítása. 	- pedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok, - szakmai vezető, - életmód-tanácsadó 	2010. május 7.	<ul style="list-style-type: none"> - megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés 	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.

12.	Parlagfű gyűjtés - a szükséges eszközök előkészítése, - szórólapok készítése.	- pedagógusok	- pedagógusok, - szakmai vezető, - szülők,	2010. május 12.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.
13.	Bioételek készítése a szabadban - a helyszín kiválasztása, megtekintése, - a szükséges eszközök előkészítése, - az ételekhez szükséges alapanyagok beszerzése	- pedagógusok	- pedagógusok, - szakmai vezető, - szülők	2010. május 14.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.
14.	Méhek életének megismerése - kapcsolatfelvétel a Móra Méhészettel, - a védőruházat beszerzése, elkészítése a szülők segítségével munkadélután keretében - a Méhészetbe való utazás megszervezése	- pedagógusok	- pedagógusok, - szakmai vezető, - szülők, - Méhész	2010. május 17.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.
15.	Fürdőlátogatás - kapcsolatfelvétel az Szent Erzsébet gyógyfürdő vezetőjével - időpont és téma egyeztetése	- pedagógusok	- pedagógusok, - szakmai vezető, - Farkas Gábor fürdővezető	2010. május 18.	- megbeszélés, - tájékozódás, - szervezés, - tervezés	Tervezett tevékenység zökkenőmentes megvalósítása.

Keletkezett dokumentumok:

- Szórólapok,
- Plakátok,

LEBONYOLÍTÁS

	Tevékenység	Felelős	Érintett	Időpont/határidő	Eszköz/módszer	Elvárt eredmény
1.	<p><u>Víztorony látogatás</u> Séta a mórahalmi Víztoronyhoz, a gépház megtekintése. Cél: - a víztorony működési elvének megismerése, - a gyerekek ismeretének bővítése, tapasztalatok gyűjtése, élményszerzés.</p>	<p>- pedagógusok, - a Térségi Vízmű Üzemeltetési Intézmény mórahalmi telephelyének dolgozói.</p>	<p>- gyerekcsoport, - pedagógusok, - a Térségi Vízmű Üzemeltetési Intézmény mórahalmi telephelyének dolgozói.</p>	<p>2010. március 10.</p>	<p>- bemutatás, - beszélgetés, - szemléltetés, - magyarázat, - ismeretnyújtás</p>	<p>- Érdeklődés felkeltése, élményszerzés, - A víztorony funkciójának, tulajdonságainak megismerése, megértése.</p>
2.	<p><u>Víz világnapi rajzpályázat</u> „Tiszta víz egy egészséges világért” - című rajzpályázat meghirdetése. Cél: - A víz változatos megjelenési formáinak megjelenítése a vizualitás eszközeivel. - A víz védelme fontosságának megértetése, megérettetése, - a gyermekek szemléletének formálása.</p>	<p>- pedagógusok.</p>	<p>- gyerekcsoport, - szülők, - pedagógusok, - a Térségi Vízmű Üzemeltetési Intézmény mórahalmi telephelyének dolgozói.</p>	<p>- rajzpályázat kiírása: 2010. március 10., - beadási határidő: 2010. március 19., - eredményhirdetés: 2010. március 30.</p>	<p>- figyelemfelkeltés, - motiváció, - értékelés, - figyelemfelkeltés</p>	<p>- A víztisztaság megőrzésével kapcsolatos pozitív attitűd megerősödése, - Sikerélményhez, valamint (a nyeremények által) a gyerekek rajzeszközökhöz való juttatása.</p>
3.	<p><u>Könyvtárlátogatás</u> A szegedi Szent István téri víztorony (az „Öreg Hölgy”) történetének játékos tevékenykedéssel, élményszerű ismeretadással való bemutatása.</p>	<p>- pedagógusok, - könyvtáros.</p>	<p>- gyerekcsoport, - könyvtáros, - pedagógusok.</p>	<p>2010. március 18.</p>	<p>- bemutatás, - beszélgetés, - szemléltetés, - magyarázat, - kísérlet, - tapasztalatszerzés,</p>	<p>- A téma sokoldalú megközelítése által az érdeklődés felkeltése, fenntartása</p>

	<p>Régi, korabeli képek megtekintése. A közlekedő edény működési elvének bemutatása. Cél: - előzetes, a látogatás előtt ismeretek szerzése az „Öreg hölgy” történetéről, - a téma többoldalú feldolgozása.</p>				- ismeretátadás.	
4.	<p><u>Szegedi Víztorony látogatása</u> A szegedi Szent István téri víztorony látogatása, ismeretszerzés a víztorony működéséről. A szikvízgyártás folyamatának megismerése. A torony kilátójából a Tisza-folyó és a többi víztorony megtekintése. Cél: - a gyerekek ismeretének bővítése, - tapasztalatok gyűjtése, - élmények nyújtása, - határok kipróbálása (magasság).</p>	- pedagógusok, - a szegedi Vízmű dolgozói.	- gyerekcsoport, - pedagógusok, - a szegedi Vízmű dolgozói.	2010. március 25.	- bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - ismeretátadás.	- Élményszerzés az utazás, a torony „megmászása” kapcsán, - Az építmény megismerése, - A vízellátás technikai hátterének megismerése, - Ismeretek bővítése a témával kapcsolatosan.
5.	<p><u>„Tavaszi papírszüret és papírgyűjtési verseny”</u> megrendezése. Tapasztalatok szerzése a hulladékgyűjtésről. A téma feldolgozása játékos tevékenységekkel, szemléltető anyag vetítése a témával kapcsolatosan.</p>	- pedagógusok	- gyerekek, - szülők, - városunk lakói, - pedagógusok, - a Csongrád Megyei Településtisztasági Kft.	2010. március 22-23.	- motiváció, - bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - ismeretátadás, - figyelemfelkeltés	- A környezetünk tisztaságának megőrzésével kapcsolatos pozitív attitűd megerősödése, - A szülő-gyermek kapcsolat erősítése a közös tevékenykedtetés által.

	<p>Cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírgyűjtéssel a környezettudatos magatartás formálása, - a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése a gyerekek és a szülők körében. 					
6.	<p><u>Időjárás-figyelés – Meteorológiai világnap</u></p> <p>Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése, kísérletezés az időjárással, légszennyezéssel kapcsolatosan. Széljelző készítése. Légszennyezés megfigyelése a növények levelein. Kisfilm megtekintése a légszennyezésről.</p> <p>Cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - környezetre való tudatosabb odafigyelés érdekes tevékenységekbe ágyazva, - a környezetszennyezés következményeinek megfigyelése, megismerése, tudatosítása 	- pedagógusok	- gyerekcsoport, - pedagógusok.	2010. március 23.	<ul style="list-style-type: none"> - bemutatás, - beszélgetés, - szemléltetés, - kísérletezés, - magyarázat, - ismeretátadás, - érdeklődés felkeltése, - tapasztalatszerzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A levegő tisztaságának megőrzésével kapcsolatos pozitív attitűd megerősödése. - a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése
7.	<p><u>Erdei óvoda látogatása</u></p> <p>Kirándulás.</p> <p>A helyi természeti értékek megismertetése gyermekfoglalkozás keretében.</p> <p>Növények vizsgálata mikroszkóppal. Madarak megfigyelése távcsóval.</p> <p>A Madarász-tó élővilágának</p>	- pedagógusok	- gyerekcsoport, - pedagógusok, - túravezető.	2010. április	<ul style="list-style-type: none"> - bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés. - érdeklődés felkeltése, - kísérlet, 	<ul style="list-style-type: none"> - A természettel, élővilággal kapcsolatos pozitív attitűd megerősödése,

	<p>megfigyelése, megismerése. Cél: - a természetvédelmi területek védett növény és állatvilágának megismertetése, - a környezetben való megfelelő viselkedési formák, szokások elsajátítása, gyakorlása</p>					
8.	<p>„1 gyerekpalánta = 1 virágpalánta” Virágültetés az óvodaudvarban a szülők bevonásával. Cél: - szűkebb környezetünk szebbé tétele által a komfortérzetünk javítása, és az ez való igény kialakítása, fejlesztése szülőkben, gyermekekben egyaránt</p>	- pedagógusok	- gyerekcsoport, - szülők, - pedagógusok.	2010. április 22.	- bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - érdeklődés felkeltése, - közös munkavégzés	- A szülő-gyermek-pedagógus kapcsolat erősítése a közös tevékenykedtetés által. - Az óvoda udvarának szebbé tétele, növények folyamatos gondozása, ápolása által az otthoni környezetük ápoltságára való igény kialakítása, fejlesztése.
9.	<p>„Sportkavalkád” A városunkban „úzhető” különböző sportágak bemutatkozása. Cél: - a tömegsportok iránti érdeklődés felkeltése, - az óvodás korosztálynak is teret engedő sportágakról, azok helyszíneiről, feltételeiről, lehetőségeiről a szülők teljes körű tájékoztatása, - eddig ismeretlen sportágak</p>	- pedagógusok, - a különböző sportágak képviselői.	- gyerekcsoport, - szülők, - pedagógusok, - sport-szakemberek.	2010. május 14.	- bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - megfigyelés, - ismeretátadás, - érdeklődés felkeltése	- A gyermekek kiválaszthatnak egy számukra szimpatikus, nekik kedvező sportágat, - Kialakul a gyermekekben a mozgásos életmód iránti igény, - A szülők és a gyermekek közösen sportolhatnak, játszhatnak, ismerkedhetnek a mozgás különféle lehetőségeivel,

	kipróbálásának lehetősége a gyermekek számára, - a szülők aktív részvételre való serkentése.					- A gyermekek ügyessége, gyorsasága, állóképessége, fizikumja és szellemisége is fejlődik a sportolásnak köszönhetően.
10.	„Diagnosztikai központ” Testsúly-, testzsír-, vércukorszint- és vérnyomásmérés a résztvevők igényei alapján. Cél: - a szülők érdeklődésének felkeltése, aktív részvételre való ösztönzésük, - a hátrányos helyzetű szülők számára az ingyenes állapotfelmérés biztosítása, ezáltal a különböző rizikófaktorok prevenciók céllal történő kiszűrése, - a vizsgálatok sikerességének és gördülékenységének biztosítása, - a mért eredmények rögzítése.	- pedagógusok, - védőnő	- gyerekek, - szülők, - pedagógusok, - segítő szakemberek.	2010. május 18.	- bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - megfigyelés, - ismeretátadás, - érdeklődés felkeltése - ellenőrzés, - megelőzés	- Aktív PR munkával az eddigieknél magasabb arányú szülői részvétel, - Az esetleges egészségkárosító hatások, ill. tényezők kiszűrése, szemléletformálás, - Az esetlegesen feltárt betegségek időben történő gyógykezelése, - Az egészség megvédésére való beállítódás kialakulása a résztvevőkben.
11.	„Vitamin-büfé” Gyógyító vitaminok bemutatása, vitaminaláták, egészségvédő italok készítése, bemutatása, kóstolása. Az egészséges étkezés előnyeit kihangsúlyozó előadás megtartása. Cél: - a szülők aktív részvételre való ösztönzése, - ingyenes kóstolási lehetőség biztosítása,	- pedagógusok	- gyerekcsoport, - szülők, - pedagógusok, - a Mórakert Szövetkezet dolgozói, - védőnő.	2010. május 21.	- bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés. - megfigyelés, - ismeretátadás, - érdeklődés felkeltése - tevékenykedtetés	- Kellő motiválás által az eddigieknél magasabb szülői részvételi arány elérése, - A szülők új ételeket, italokat és vitaminokat ismerjenek meg és a jövőben a mindennapjaik során használják-, próbálják ki ezeket, - Szülők ismeretei bővülnek

	<ul style="list-style-type: none"> - az ízletes és egészséges ételekről, ill. italokról tájékoztató nyújtása, - új ízek megismertetése, megszerettetése a résztvevőkkel. 					<p>e témában,</p> <ul style="list-style-type: none"> - A résztvevőkben kialakul az egészségesebb táplálkozás iránti igény.
12.	<p>Parlagfű gyűjtés Előzetes ismeretszerzés a növényről képek segítségével. Az óvoda és környékének, a városi játszótérnek a megtisztítása az allergiát okozó növénytől. Cél: - egészséges életmódra nevelés az allergiát okozó növények felismerése, hatástalanítása által,</p>	- pedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> - gyerekcsoport, - szülők, - pedagógusok, 	2010. május 25.	<ul style="list-style-type: none"> - bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - ismeretátadás, - motiváció, - érdeklődés felkeltése - tevékenykedtetés 	<ul style="list-style-type: none"> - Környezetünk tehermentesítése, - Az allergiás betegségek megelőzése
13.	<p>Bioételek készítése a szabadban Bicikli túra a Nagyszéksői iskolához. Alapanyagok előkészítése szülőkkel, gyermekekkel közösen a krumplis-köles főzéséhez. Cél: - az egészséges táplálkozás előnyeinek megismertetése, népszerűsítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok, - szülők. 	<ul style="list-style-type: none"> - gyerekcsoport, - szülők, - pedagógusok, 	2010. május 26.	<ul style="list-style-type: none"> - bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - motiváció, - érdeklődés felkeltése - tevékenykedtetés 	<ul style="list-style-type: none"> - A szülők szemléletmódjának befolyásolása a gyermekeken keresztül, saját megtapasztalás módszere által - A közös tevékenykedtetéssel a közösségi érzés formálása.
14.	<p>Méhek életének megismerése Kerékpártúra a Móra méhészetbe. A méhek rajzásának megfigyelése távcsövekkel. Ismeretek szerzése a méhek életmódjáról. A méz előállítás folyamatának bemutatása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógusok, - méhész. 	<ul style="list-style-type: none"> - gyerekcsoport, - szülők, - pedagógusok, - méhész 	2010. május 27.	<ul style="list-style-type: none"> - bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - érdeklődés felkeltése - tevékenykedtetés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nem mindennapi foglalkozás megismerése által az ismeretek bővítése. - Az előállítás folyamata által újfajta eszközök, technológiák megismerése. - A mézben fellelhető vitaminok, ásványi anyagok

	<p>Mézkóstolás.</p> <p>Cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a méznek, mint az egészség egyik forrásának és gyógyító hatásának megismertetése, - a méhek életének megismertetése, - a mézelőállítás technikai eszközeinek és technológiájának megismertetése. 					értékének tudatosítása.
15.	<p>Fürdőlátogatás</p> <p>Séta a mórahalmi Szent Erzsébet Gyógyfürdőbe.</p> <p>Betekintés a fürdőben lévő szolgáltatásokba.</p> <p>A fürdőzés, mint az egészséges életmód, az egészséges mozgás egyik válfajának kipróbálása.</p> <p>Cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szolgáltatások megismerésével a gyermekeknek az egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítése, - a gyógyvíz jótékony hatásának megismertetése, - az igényük felkeltése a mozgásforma iránt. 	- pedagógusok	- gyerekcsoport, - pedagógusok, - a mórahalmi Szent Erzsébet Gyógyfürdő dolgozói.	2010. május 31.	<ul style="list-style-type: none"> - bemutatás, - szemléltetés, - magyarázat, - tapasztalatszerzés, - érdeklődés felkeltése, - motiváció 	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekekben kialakuljon a mozgás e formája iránti igény is. - Fejlődjön ellenálló képességük, fizikumuk, mozgáskultúrájuk. - A megismert szolgáltatásokat, értékeit közvetítsék a szülők felé.

Keletkezett dokumentumok:

- Fényképek,
- TV-felvételek,
- Oklevelek,
- Adatrögzítő lap

ESZKÖZSZÜKSÉGLET

- focikapu, focilabdák,
- kosárlabda palánk, kosárlabdák,
- tollasütők, -labdák,
- teniszütők, -labdák,
- asztalok,
- padok,
- szőnyeg,
- tányérok,
- poharak,
- evőeszközök,
- szalvéták,
- gyümölcssaláták,
- vitaminok,
- CD lejátszó,
- zenei CD,
- papírok,
- tintapatron,
- kiállító paraván,
- reprezentatív szóróajándék.
- mérleg,
- testzsír-mérő készülék,
- vércukorszintmérő,
- vérnyomásmérő,
- rajzszerk, papírok,
- tintapatron,
- kiállító paravánok,
- oktató CD/DVD,
- reprezentatív szóró-ajándék.

TOVÁBBFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI

Innovációnkat tudatosan úgy készítettük el, hogy a fenntarthatóságot és a továbbfejlesztés lehetőségét az elkövetkező években is biztosítani tudjuk. Az ez idáig be nem kapcsolódott óvodai csoportok is részt vehessenek a programokban az elkövetkező években.

AZ EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉNEK FORMÁJA ÉS IDŐPONTJA

A megvalósított programok szakmai értékelését 2010 augusztusára tervezzük, melyet írásos dokumentum formájában kívánunk elkészíteni. A különböző programok külön- külön részletes kiértékelésével a sikereket, vagy esetleges sikertelenségeket, azok indokait elemezhetjük, fedhetjük fel, mely a továbbfejlesztésben, az elkövetkező évre nyújthat iránymutatást